

РАССМОТРЕНО

на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 26»
Протокол № от 4 от 17.04.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 84-ОД от 17.04.2026г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №26 г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
за 2025 год

Содержание

| Наименование | Страница |
|---|--------------|
| I Аналитическая часть | |
| 1. Организация образовательной деятельности учреждения | 3-7 |
| 1.1. Общая характеристика учреждения | 3 |
| 1.2. Правоустанавливающие документы | 4 |
| 1.3. Информация о документации учреждения | 5 |
| 1.4. Информация о снижении бюрократической нагрузки в учреждении | 6 |
| 2. Система управления учреждения | 6-11 |
| 2.1. Характеристика системы управления | 7 |
| 2.2. Функционал ДОУ | 8 |
| 2.3. Эффективность управления | 8 |
| 3. Оценка качества медицинского обеспечения учреждения | 11-13 |
| 4. Оценка содержания и организации образовательного процесса | 13-33 |
| 4.1. Анализ ОП ДОУ | 13 |
| 4.2. Оценка содержания образования | 16 |
| 4.3. Оценка качества подготовки воспитанников | 17 |
| 4.4. Оценка кадрового обеспечения | 20 |
| 4.5. Оценка развивающей предметно- пространственной среды | 22 |
| 4.6. Оценка учебно- методического обеспечения | 23 |
| 4.7. Оценка качества материально- технической базы. | 25 |
| 4.8. Оценка работы с родителями | 30 |
| II Результативность деятельности учреждения | 33-37 |

І. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее - Учреждение) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

1. Организация образовательной деятельности учреждения.

1.1. Общая характеристика учреждения

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Учреждения.

| | |
|---|---|
| Полное наименование общеобразовательного учреждения | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район Республики Татарстан |
| Краткое наименование учреждения | МБДОУ «Детский сад № 26 г. Лениногорска» |
| Тип | Дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми |
| Вид | детский сад общеразвивающего вида |
| Организационно-правовой статус | муниципальное бюджетное учреждение |
| Юридический адрес | 423259, муниципальное образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, г. Лениногорск, ул. Садриева 45а. |
| Фактический адрес | 423259, Республики Татарстан, г. Лениногорск, ул. Садриева 45а. |
| Почтовый адрес | 423259, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Садриева, 45а |
| Телефон / факс | 8(85595) 5-47-30 |
| Сайт / e-mail | https://edu.tatar.ru / Galimova.Guzel@tatar.ru |
| Дата основания | Учреждение введено в эксплуатацию в 1986 году. |
| Учредитель | муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия возложены на Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» |
| Заведующий | Галимова Гузель Адгамовна |

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 2058 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1902 м²

Площадь территории составляет 6 Га. Имеются: 3 склада, 2 блока в овощехранилище, физкультурно-спортивная площадка, площадка по ПДД, 7 групповых площадок с верандами. На участке детского сада расположены огород, фруктовый сад и цветники.

Предмет деятельности учреждения: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования,

присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
 - 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
 - 3) формирование предпосылок учебной деятельности,
 - 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
 - 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- Основным видом деятельности учреждения является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

На сегодня детский сад посещает 52 ребенка от 1,5 до 7 лет. Количество групп – 4 общеразвивающей направленности. Из них:

1 младшая группа - 13 детей.

2 младшая группа – 11 детей.

Старшая группа – 13 ребенок.

Подготовительная к школе группа – 15 детей.

Продолжительность обучения на каждом этапе - 1 учебный год.

Форма обучение - очная.

Режим работы учреждения:

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу, длительность пребывания детей в группах - 12 часов, режим работы групп - с 6.00 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от "27" июля 2015г., № 6918, учреждение имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников.

Учреждение может оказывать дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан следующей направленности:

художественно-эстетической;

социально-педагогической;

физкультурно-спортивной.

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом учреждения в соответствии с действующим законодательством.

1.2. Правоустанавливающие документы

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 27 июля 2015 г. №6918 с приложением. Срок действия бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-16-01-001239 от 12 апреля 2012 г. с приложением на осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии. Срок действия бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1021601976901 .

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: ГРН № 2121689024092, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан от 20.09.2012 г. серия № 16 №006457413.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 1649008075

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: КПП 164901001 свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серии 16 № 006457418, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №17 по Республике Татарстан (Территориальный участок Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №17 по Республике Татарстан по Лениногорскому району и г. Лениногорску, 04.08.2001г.

Деятельность учреждение строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АК 603505 от 22.06.2012 года), праве на бессрочное пользование земельным участком (серия 16-АК 603506 от 22.06.2012 года).

Учреждение имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Филиалом Федерального государственного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан)» в Лениногорском районе и г. Лениногорск № 16.07.01.000.М.000004.01.19 от 06.01.2019 г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан утвержден Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан № 1539 от 28 октября 2019 г.

В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом. При осуществлении иной приносящей доход деятельности учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

1.3. Информация о документации учреждения

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу учреждения;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры учреждения с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития учреждения;
- ООП учреждения;
- годовой план работы учреждения;
- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности учреждения за прошедшие годы;
- акты готовности учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям;

- В МБДОУ «Детский сад №26 г.Лениногорска» нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание учреждения;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

1.4. О снижении бюрократической нагрузки в учреждении

Снижение бюрократической нагрузки на педагогов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) осуществляется на основании приказа Министерства просвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования». Этот документ зарегистрирован в Минюсте России 04.12.2024 под № 80454.

Приказ устанавливает ограниченный перечень документов, которые педагоги ДОУ обязаны оформлять в рамках реализации образовательной программы. Согласно ему, к обязательным документам относятся, например, календарно-тематическое планирование и журнал или табель ежедневного учёта посещаемости детей. Это позволяет исключить из обязанностей педагогов подготовку документов, не предусмотренных перечнем.

Кроме того, снижение нагрузки опирается на положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности на части 6, 6.1 и 6.2 статьи 47.

Меры по снижению бюрократической нагрузки на педагогов принятые в детском саду:

1. Анализ и актуализация локальных нормативных актов (ЛНА). Внесены изменения в ЛНА «Календарно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ», в должностную инструкцию воспитателя и другие нормативные акты связанные со снижением бюрократической нагрузки на педагогов. Из обязанностей педагогов исключили лишние документы.

2. Проведение педагогического совета, где обсуждался вопрос снижения документационной нагрузки.

3. Актуализация и упорядочение перечня внутренних отчётных документов и мониторингов. Исключили документы, не предусмотренные федеральным перечнем.

4. Исключение незапланированных поручений и обязанностей, не связанных с непосредственным решением педагогических задач.

5. Отчётные данные и данные мониторингов собираются в электронном виде, что сокращает время на бумажную работу.

6. В табель посещаемости интегрирован раздел «фильтр» где отмечается здоровье детей, а так же присутствие, либо отсутствие ребенка.

7. Исключили дублирование информации на электронном и бумажном носителях.

8. Правовое просвещение. Педагоги знакомятся с нормативными актами

через размещение информации на сайте ДОУ.

9. Повышение квалификации в области информационных технологий.

10. Издан приказ о снижении бюрократической нагрузки, в котором был утвержден план мероприятий («дорожная карта»), ответственные лица и сроки исполнения <https://edu.tatar.ru/1-gorsk/dou26/page5620728.htm>

Эти меры позволяют педагогам сосредоточиться на непосредственной работе с детьми и повышении качества образовательного процесса

2. Система управления учреждения.

2.1. Характеристика системы управления

Управление учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан. Управление учреждения осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Права и обязанности заведующего учреждения, его компетенция в области управления учреждением определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

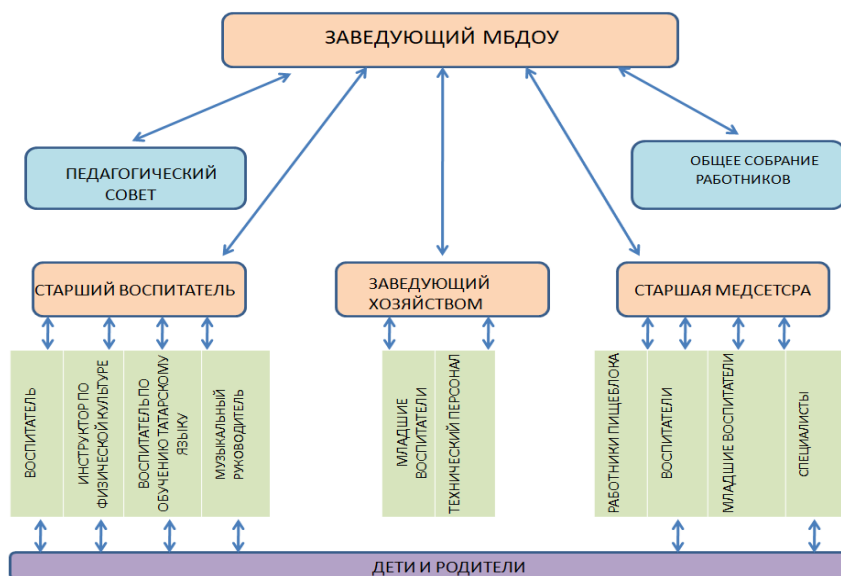
Управленческую систему учреждения формируют :



В целях учета мнения родителей воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их интересы, функционирует Общее родительское собрание. Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления учреждения регулируется соответствующими локальными нормативными актами учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В ДОУ действует профсоюзная организация работников, в чью компетенцию входит контроль за соблюдением социальных льгот и гарантий педагогическим и другим работникам.

2.2. Функционал ДОУ



2.3. Эффективность управления

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников учреждения качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в учреждении создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами учреждения (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность учреждения политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управления учреждения действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления учреждения, административно- групповых совещаний при заведующем учреждения;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- каковы приоритеты развития системы управления учреждения;
- полнота и качество приказов руководителя учреждения по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

Результативность и эффективность действующей в учреждении системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в учреждении, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в учреждении. На основании данного плана-графика ежемесячно издавались приказы, в которых прописывались основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомились все сотрудники учреждения. В связи с этим систему контроля можно признать понятной и выполненной в полном объеме всеми участниками образовательных отношений.

Активно велась деятельность творческих групп:

- разработка Положения к детским конкурсам
- разработка критериев оценки центров развития.
- разработка Положений к методическим конкурсам и других положений по годовому

плану.

Материально-техническое оснащение в удовлетворительном состоянии.

Были проведены тематические проверки:

1. «Организация и сопровождение различных видов игровой здоровьесберегающей деятельности эмоционального-психологического направления с детьми в разных видах деятельности».
2. «Организация и содержание методов стимулирования сенсорного восприятия в образовательном процессе и в сотрудничестве с семьями воспитанников»

В ходе проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах.

В течение года согласно графику проверялись календарно-тематические планы, документация связанная с реализацией образовательного процесса.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДОУ, срезовый контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ДОУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДОУ и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, заполнение диагностических карт возможностей и профессиональных затруднений в педагогической деятельности по реализации Программы ДОО разработанной на основе ФОП.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Проблема повышения профессиональной компетентности педагогов решалась в ходе участия:

- Демонстрация опыта работы «Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста» на курсах повышения квалификации.
- Семинары: «Эффективное общение и взаимодействие с родителями дошкольников»; «Обогащение вдов и содержания игровой деятельности как одно из условий становления познавательно-активного и социально-успешного дошкольника в ДОУ»
 - в зональном семинаре «Использование инновационных технологий в рамках УМК по обучению детей татарскому языку»; в региональном семинаре «Формирование ключевых компетенций непрерывного обучения детей ПДД. Воспитание грамотных участников дорожного движения в ДОУ и школе»;
 - «Реализация регионального содержания в формировании представлений детей о народном декоративно-прикладном искусстве»
 - Мастер-классов-2 «Нетрадиционные виды изобразительной деятельности «Изонить»; «Создание интерактивных мини – ковриков по воспитанию представлений о семейных и культурных ценностях»
 - Получение консультативной помощи -9. «Федеральная образовательная программа»; «Использование ИКТ технологий в профессиональной деятельности педагога»; «Целевые прогулки как форма профилактики ДДТТ»; «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольника»; «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»; «Нетрадиционный подход к речевому развитию детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»; «Трудовое воспитание дошкольников»; «Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольников»; «Нетрадиционные методы и приемы в развитии музыкальности и творчества дошкольников»

- Круглый стол – 2 «Особенности организации деятельности и коммуникативного взаимодействия дошкольников в группе с «особенным» сверстником»; «Сенсорно-игровое разнообразие как значимая ступень в становлении основ родного языка».

- Наставничество: - 2 педагога.

- Коллективных просмотров образовательной деятельности по образовательным областям с проведением анализа (самоанализа) работы педагогов в новой форме «Киношкола» – 7.

- Работа с СМИ Публикации в электронных СМИ – 4 чел. «Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе ДОУ»; «Перспективный план по учебно-методическому пособию «Семьеведение»; «Организация консультативной работы с родителями в ДОУ»; «Народное декоративно-прикладное искусство с использованием развивающей технологии».

- Педагогических советов-4 «На пороге нового учебного года» (установочный); «Повышение уровня познавательной мотивации и успешной социализации дошкольников посредством разработки и активного введения педагогами ДОУ авторских развивающих игровых материалов»; «Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников в проектно-игровой интеграции как эффективная форма патриотического воспитания дошкольников»; «Реализация основных задач воспитательно-образовательной деятельности ДОУ за 2024- 2025 учебный год; успехи, проблемы, перспективы (итоговый).

В итоге результатом является совершенствование работы педагогов их профессиональных интересов, равномерное распределение усилий, направленных на профессиональное развитие которое ориентирует на развитие таких профессионально значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность, самостоятельность мероприятиях.

В течение года для педагогов были проведены консультации по темам «Семейная академия воспитания»: особенности взаимодействия с родителями в период адаптации детей к ДОУ», «Музыка как средство воспитания основ гражданственности у дошкольников», «ИКТ-пособия как эффективное средство формирования устойчивых поведенческих умений дошкольника по безопасности на улицах города», «Сотворчество с родителями в организации игрового пространства в детском саду», «Особенности организации деятельности и коммуникативного взаимодействие дошкольников в группе с «особенным» сверстником» и другие.

Педагогами подготовлены и проведены открытые просмотры: -занятия по речевому развитию с включением элементов подготовки к обучению грамоте с детьми подготовительной к школе группы «Я и моя семья»; воспитателем, старшим воспитателем, познавательно игровое занятие в интеграции с прикладным творчеством с детьми подготовительной к школе группы «Моя любимая семья»; - занятие по речевому развитию с включением элементов подготовки к обучению грамоте с детьми старшей группы «Вот такая семья»; - занятие по речевому развитию с детьми младшей группы «Сказки любят малыши»; - занятие по речевому развитию с детьми младшего дошкольного возраста «Подарки для мамы и папы»; воспитателями - познавательная игра-викторина «Дорожная школа Дяди Степы».

Обновлялась и пополнялась предметно-развивающая среда по составляющим образовательной деятельности во всех возрастных группах: дополнительно разработаны и изготовлены авторские многофункциональные развивающие пособия «тойбег» и «лонгбук» по нескольким направлениям детского развития. Обновляются групповые игротеки по проектам УМК «Татарча сейлэшэбез» («Говорим по-татарски»), значительно расширились материалы групповых уголков «Школа безопасности», разработаны и изготовлены новые познавательные и настольно-дидактические материалы по ПДД, развитию речи. Разработана игротека компьютерных игр по ПДД, речевому и познавательному развитию. Продолжает пополняться экспозиция мини-музея народного быта. Разработаны конспекты бесед по материалам творческой и бытовой экспозиций.

Музейная игротека продолжает дополняться, уже созданы игры о татарском орнаменте, особенностях татарского женского и мужского костюмов, истории Казани и

др. Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДООУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно - распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДООУ имеются годовые планы, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДООУ. Своевременно оформляются протоколы ДООУ, педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность учреждения и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно - распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В учреждении имеются годовые планы, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности учреждения. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, производственных совещаний. В течение учебного года в ДООУ шла планомерная работа по изучению нормативно-правовой базы: Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, профессионального стандарта в полном объеме. Кроме того, в течение года продолжала вестись активная работа по изучению и исполнению нормативно-правовых актов в области обучения дошкольников двум государственным языкам.

Сайт учреждения оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блоке информация вносится ежедневно, тем самым обеспечивает открытость своей деятельности и доступность.

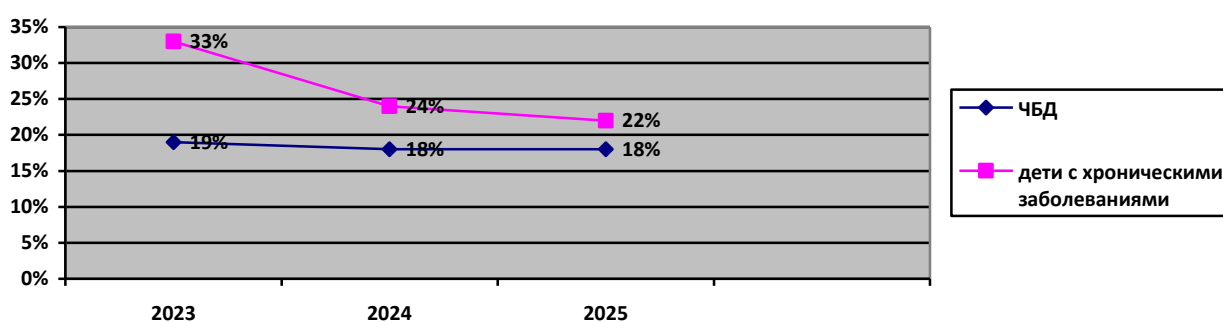
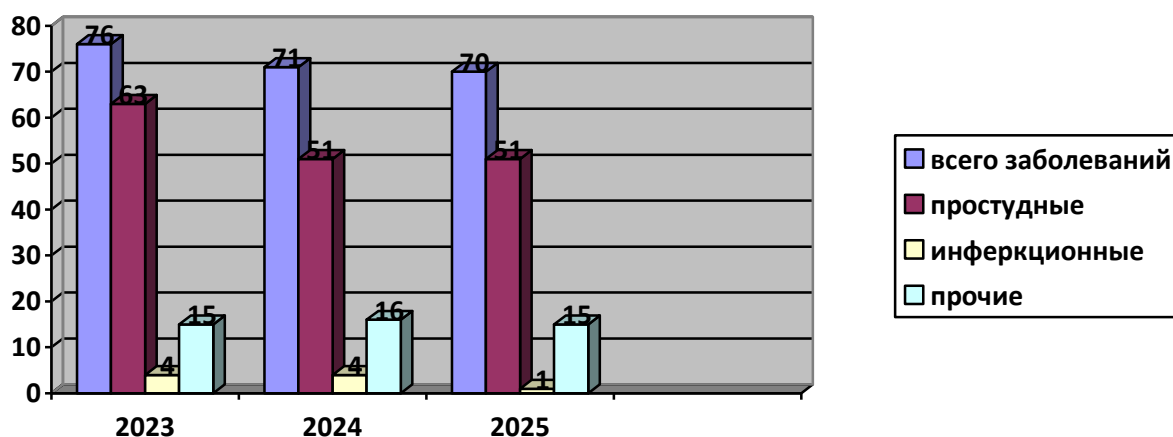
Организовано предоставление льгот по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

3. Оценка качества медицинского обеспечения учреждения

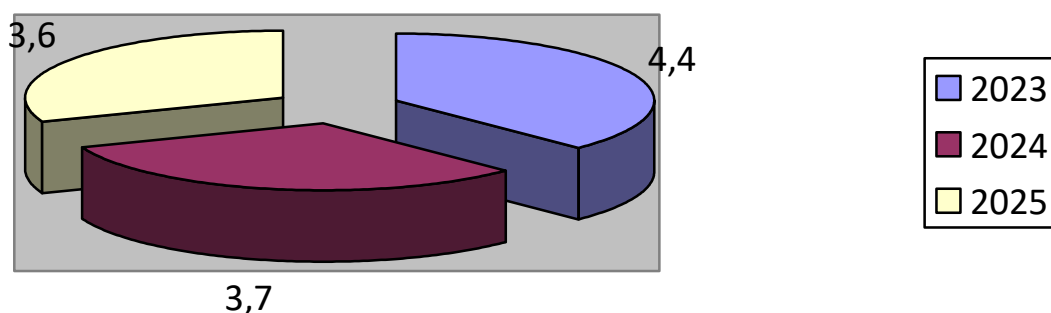
Координация педагогической и медицинской деятельности в учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. В дошкольном учреждении ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Об этом говорит активное участие детского сада в спортивных мероприятиях и конкурсах.

Так, заболеваемость по учреждению за 2025 год выглядит следующим образом:



Пропуски по болезни одним ребенком составляют:



В сравнении с прошлым годом количество заболеваний на одного ребенка уменьшилось на незначительное количество, так же уменьшилось количество часто болеющих детей, таким образом видны положительные результаты в оздоровительной работе ДООУ.

Оздоровительная работа в ДООУ осуществлялась по направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, двигательного режима, прогулка, закаливающие мероприятия (хождение по массажным дорожкам), умывание прохладной водой, соблюдение температурного режима, проветривание, проведение утренней гимнастики и физкультуры на улице, оздоровительная гимнастика, физ.минутки, динамические паузы, подвижные игры,

артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз и использование нетрадиционного оборудования для оздоровления детей.

Подводя итоги оздоровительной работы ДОУ, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в учебном году проведена коллективом успешно.

Адаптация вновь прибывших в детский сад

| Процесс адаптации | Детей | % |
|-------------------|-------|----|
| в легкой форме | 10 | 90 |
| в средней форме | 1 | 10 |
| в тяжелой форме | 0 | 0 |

Адаптация детей проходила под наблюдением старшей медсестры и администрации ДОУ. Адаптацию в летне-осенний период успешно прошли 10 детей. В процесс адаптации в легкой форме прошли – 10 детей (100%).

Мониторинг адаптации вновь поступивших детей свидетельствует об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду сравнительно легко.

4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

4.1. Анализ ОП учреждения

Программа ориентирована на ребенка и формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет иметь развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя

ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Принципы формирования Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Педагогический коллектив реализует образовательную программу дошкольного образования (далее ОП ДОУ) разработанную на основе Федеральной образовательной программы. ОП ДОУ включает в себя так же программу воспитания. Вариативная часть программы формируется участниками образовательных отношений. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 40 %.

Цель Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психических и физиологических потребностях.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень для успешного освоения выпускниками основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные коллективом парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Эта часть содержит в себе:

- этнокультурную региональную составляющую:

Региональная образовательная программа дошкольного образования «СОЕНЕЧ - Радость познания» (Автор - Р.К. Шаехова) (далее - РОП ДО «Радость познания»);

- обучение татарскому языку (по заявлению родителей (законных представителей):

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», учебно - методический комплект «Говорим по-татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.;

- программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, в том числе парциальные программы:

«Юный эколог» для детей от 2х до 7 лет./С.Н.Николаева/ имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах /

Региональный стандарт МОиН РТ / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др.,

Основы безопасности детей /Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева/ имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ»

Проект «Семьеведение», Л.В.Карцевой. – Казань: Казанс.гос. инст-т культуры, 2016г.

Каплунова И.М., Новоскальцева И.А. «Ладушки» (музыкальное воспитание детей дошкольного возраста (2-7 лет),

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 3-5 лет.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также для возраста от 2 месяцев.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (татарский язык). Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Продолжительность реализации Программы всего - 5 лет.

ДОУ оказывает дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и настоящей Программой, на договорной основе в соответствии с законодательством и правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства РФ, а также нормативно-правовыми актами РТ и муниципального образования ЛМР, принятыми в рамках действующего законодательства.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в ОП ДОУ.

ОП учреждения включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе ОП ДОУ представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП ДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации. ОП ДОУ; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ОП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Вариативная часть ОП учреждения, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ОП учреждения учитывает

образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции учреждения.

Организационный раздел ОП ДООУ включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Организация режима пребывания детей в учреждении включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в учреждении и принципы конфиденциальности при реализации ООП учреждения.

4.2. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФООП. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами.

В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в

соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа развития

Учреждение реализует Программу развития на 2025-2030г., которая нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ОП учреждения разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В учреждении утвержден перечень парциальных программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. В течение учебного года коллектив учреждения работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в учреждении строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки. В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ОП учреждения, отражается взаимодействие со специалистами.

4.3. Оценка качества подготовки воспитанников.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки, педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей.

Образовательная деятельность осуществляется на основе расписания, соответствует требованиям СанПиН к максимальной нагрузке воспитанников в течение дня, недельной нагрузке, включает рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Учебный план работы утвержден на основе рекомендаций управления образования.

В течение года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг. Так, в течение года в ДОУ работали кружки (с 3х лет) в том на платной основе по направлениям: художественно-эстетическое, развивающее, социально- педагогическое.

Всего приняли участие в организации кружковой работы 6 педагогов, из них на платной основе ведут кружки – 2 педагога, охват дополнительными образовательными

услугами составляет 85 % .

В результате проделанной работы можно сделать вывод, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Активность педагогов в повышении профессионального мастерства, обобщении и участии в конкурсах различного уровня показывает, что эффективно разработана в ДОУ система реализации активных форм работы с детьми дошкольного возраста. В детском саду создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, что повышает их самооценку, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

На следующий учебный год следует продолжить использование инновационных форм работы с детьми, создавая благоприятные условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. Так в ДОУ разработаны диагностические карты освоения ОП ДОУ в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты итоговой диагностики выглядят следующим образом:

Всего обследовано 73 воспитанника. Из них:

Диагностика освоения программного материала по образовательным областям – 41 воспитанник от 3 до 7 лет., диагностика уровня нервно – психического развития – 11 воспитанников в возрасте с 2 до 3 г.

По возрастам общее освоение материала реализуемой программы.

| Уровень | Возрастные группы | | |
|---------|-------------------|----------------|-------------------------|
| | Младшая группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Высокий | 65% | 75,6% | 82% |
| Средний | 30% | 14,3% | 18% |
| Низкий | 5% | 1% | 0% |

Итого уровень освоения программного материала по ДОУ составляет:

| Уровень | Начало учебного года | Конец учебного года |
|-----------------|----------------------|---------------------|
| Высокий уровень | 29% | 80% |
| Средний уровень | 63% | 17% |
| Низкий уровень | 8% | 3% |

Таким образом, результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы МБДОУ на конец года являются удовлетворительными. Анализ мониторинга детского развития показал, что у дошкольников учреждения целевые ориентиры сформированы на уровне нормы и выше нормы. Сравнительный анализ мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

В годовом плане серьезным направлением нашей работы стало продолжение реализации УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам. Одновременно велась целенаправленная работа по овладению вторым государственным языком русскоязычными педагогами ДОУ. В целях активизации взаимодействия с родителями по обучению детей татарскому языку педагогическим коллективом была развернута широкая агитационная и информационно-просветительская деятельность: специально оборудованные стенды с постоянным информированием о педагогическом процессе по реализации УМК, проведение родительских собраний и семинаров-практикумов по реализации УМК, а также его

информационными ресурсами.

Результаты позволили констатировать, что работа по реализации УМК в детском саду находится на высоком уровне. Используемый инструментарий положительно влияет на уровень развития детей в области овладения татарским языком. Результаты усилий педагогического коллектива по реализации УМК отразились в положительной динамике уровня знаний детьми и педагогами татарского языка.

Итого по ДОУ уровень знаний детей татарского языка.

| Уровень | Начало учебного года | Конец учебного года |
|-----------------|----------------------|---------------------|
| Высокий уровень | 30% | 42% |
| Средний уровень | 60% | 58% |
| Низкий уровень | 10% | 0% |

Качество освоение основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №26 составляет 97 %

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня в МБДОУ к концу 2024-2025 учебного года наблюдается положительная динамика.

Кроме того, с согласия родителей (законных представителей) педагогами ДОУ проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет стартовых возможностей будущих первоклассников в количестве 14 человек

Стартовый уровень будущих первоклассников (на конец учебного года)

Данные диагностики показали («Анализ по итогам стартовых возможностей будущих первоклассников»):

| Показатель | сформирован (2,5-4,0 баллов) | | частично сформирован (2-2,49 баллов) | | не сформирован (менее 2 баллов) | |
|--|---------------------------------|-----|--|----|------------------------------------|---|
| | Дети | % | Дети | % | Дети | % |
| регуляторный компонент деятельности | 17 | 85 | 3 | 15 | 0 | 0 |
| предпосылки к учебной деятельности | 20 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| пространственные представления | 10 | 50 | 10 | 50 | 0 | 0 |
| мыслительная деятельность | 15 | 75 | 5 | 25 | 0 | 0 |

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Вывод: по результатам диагностики готовы к школьному обучению 14 человек, не готовы к обучению в школе – 0 детей.

4.4. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 99 %, согласно штатному расписанию. Всего работают 8 педагогов. Постоянно ведется работа над совершенствованием профессиональной компетенции педагогических работников учреждения в области организации воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, деловой активности и профессионального имиджа.

Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием.

Стаж работы педагогических работников

| Учебный год | Всего педагогов | Воспитатели | Воспитатель по обучению татарскому языку | Музыкальный руководитель | Инструктор по физическому воспитанию | Старший воспитатель | Возрастной состав, лет | | | | Образовательный состав | | Педагогический стаж, лет | | | |
|-------------|-----------------|-------------|--|--------------------------|--------------------------------------|---------------------|------------------------|-------|-------|----------|------------------------|---------------------|--------------------------|------|-------|----------|
| | | | | | | | До 30 | 30-40 | 40-50 | Свыше 50 | высшее | Среднее специальное | До 5 | 5-10 | 10-20 | Свыше 20 |
| 2023-2024 | 8 | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 | 8 | 1 | 1 | 3 | 3 |

Сведения о курсах повышения квалификации

| № | ФИО работника | Тема | Прохождение КПК | Окончание КПК |
|---|--------------------------------------|--|-----------------|---------------|
| 1 | Галимова Гузель Адгамовна | Современные подходы к оценке качества дошкольного образования | 2023 | 2026 |
| 2 | Бабникова Галина Васильевна | Игра как универсальное средство интеграции детских видов деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО | 2023 | 2026 |
| 3 | Галимова Екатерина Александровна | Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге | 2023 | 2026 |
| 4 | Ахметзянова Земфира Марсовна | Развитие проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО | 2024 | 2027 |
| 5 | Якупова Фарида Дахиевна | Реализация современных методик организации занятий по конструированию и образовательной робототехнике в разных возрастных группах ДОО | 2025 | 2028 |
| 6 | Юмакулова Гулия Ильшатовна | Игра, познание и общение как уникальные средства обучения, воспитания и развития детей от рождения до школы | 2023 | 2026 |
| 7 | Хайрутдинова Гульназ Галляметдиновна | Реализация современных методик организации занятий по конструированию и образовательной робототехнике в разных | 2025 | 2028 |

| | | | | |
|---|------------------------------|------------------------|--|--|
| | | возрастных группах ДОО | | |
| 8 | Хасаншина Гульнара Салиховна | | | |

**Сведения о наличии квалификационных категорий у педагогических работников
(по состоянию на январь 2026 г.)**

| № | Ф.И.О. | Кв.категория | Дата окончания |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------|
| 1 | Бабникова Галина Васильевна | 1 квалификационная категория | Декабрь 2027 |
| 2 | Хасаншина Гульнара Салиховна | Высшая квалификационная категория | |
| 3 | Якупова Фарида Дахиевна | 1 квалификационная категория | Декабрь 2028 |
| 4 | Ахметзянова Земфира Марсовна | 1 квалификационная категория | Декабрь 2028 |
| 5 | Юмакулова Гулия Ильшатовна | 1 квалификационная категория | Декабрь 2028 |
| 6 | Хайрутдинова Гульназ Галляметдиновна | 1 квалификационная категория | Декабрь 2027 |
| 7 | Галимова Екатерина Александровна | 1 квалификационная категория | Декабрь 2029 |

Самообразование педагогических работников

| № | Ф.И.О. | Должность | Тема самообразования | Годы реализации |
|---|--------------------------------------|-------------|--|-----------------|
| 3 | Галимова Екатерина Александровна | Воспитатель | Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника | 2022- 2027 |
| 4 | Ахметзянова Земфира Марсовна | Воспитатель | Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности | 2018 -2023 |
| 5 | Хайрутдинова Гульназ Галляметдиновна | Воспитатель | Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования | 2021 -2026 |
| 7 | Бабникова Галина Васильевна | Воспитатель | Художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования | 2018- 2023 |
| 8 | Якупова Фарида Дахиевна | Воспитатель | Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста | 2020 -2025 |
| 9 | Юмакулова Гулия Ильшатовна | Воспитатель | | 2023- 2028 |

Участие педагогов и детей в конкурсном движении

Педагогический коллектив ДОО целенаправленно работал над развитием творческого потенциала, способностей детей в разных областях. Дети, педагоги, родители принимали активное участие в муниципальных, республиканских и международных конкурсах и стали победителями и призерами во многих конкурсах и олимпиадах:

Всероссийский уровень – 3 чел.

- 1 место всероссийской педагогической олимпиады «ФОП ДОО»;
- 1 место всероссийской педагогической олимпиады «Профессиональные компетенции педагогических работников ДОО»;
- 1 место всероссийского профессионального конкурса «Гордость страны».

Участие в творческих конкурсах **Республиканский уровень** – 2 чел.

- 1 место Республиканского конкурса творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций «Зима – время чудес»;
- 2 место Республиканского конкурса творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций «Космос без границ»

Муниципальный уровень

- 1 место муниципального творческого конкурса «Наша Победа 80»-8 чел.

Кураторы детских конкурсов Всероссийский уровень – 4 Республиканский уровень – 4 Муниципальный уровень – 5.

Также педагоги ДОУ транслировали свой опыт через демонстрацию опыта работы, публикации. Демонстрация опыта работы «Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста» на курсах повышения квалификации.

Семинары: «Эффективное общение и взаимодействие с родителями дошкольников»; «Обогащение видов и содержания игровой деятельности как одно из условий становления познавательно-активного и социально-успешного дошкольника в ДОУ»; В зональном семинаре «Использование инновационных технологий в рамках УМК по обучению детей татарскому языку», в региональном семинаре «Формирование ключевых компетенций непрерывного обучения детей ПДД. Воспитание грамотных участников дорожного движения в ДОУ и школе»; «Реализация регионального содержания в формировании представлений детей о народно декоративно-прикладном искусстве». Публикация в электронных СМИ – 4 человека: «Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе ДОУ»; «Перспективный план по учебно-методическому пособию «Семьеведение»; «Организация консультативной работы с родителями в ДОУ»; «Народное декоративно-прикладное искусство с использованием развивающей среды»

4.5. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в учреждении проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

В ходе обследования было выявлено следующее:

1. Развивающая предметно-пространственная среда не обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС строится с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП учреждения. Образовательное пространство частично оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем (нет финансирования). Организация образовательного пространства и то количество имеющего материала и оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным

окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды. В группе в малом количестве имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вывод:

Анализ развивающей предметно - пространственной среды в группах для обеспечения развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития показал, что безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования игрушек, оборудования, как в группах, так и на территории учреждения.

Детский сад самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программ. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ полностью не обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства каждой возрастной группы, а также территории, прилегающей МБДОУ. Конечно педагоги учитывают материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Но вместе с тем необходимо обратить внимание на обеспечение сохранности игрового материала, оборудования как в группе, так и на площадке. Вовлекать родителей.

Учитывать национально- культурные и климатические условия в предметно-развивающем пространстве: в каждой группе пополнить уголок по ОБЖ-ПДД., согласно возрасту детей.

4.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Реализуемые программы:

С 01.09.2023 г. МБДОУ №26 реализует Образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДОУ), которая разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в МБДОУ №26 были проведены организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с

утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу. Результаты: утвердили Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №26, разработанную с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 г.; скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО; провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. Образовательная программа дошкольного образования реализуется во всех группах, на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются приоритетные направления деятельности, выступающих в качестве региональных проектов и особенностей учреждения

| Социально - коммуникативное развитие |
|--|
| <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы... Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Казань. С.А.Козлова «Я человек» Программно методическое пособие «Мой мир» Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» Л.В. Абрамова.. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» для детей 4-5 лет. Комплект дидактических пособий «Безопасность на дороге»; «Пожарная безопасность», «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> |
| Познавательное развитие |
| <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы... Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5 лет. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». И.А. Понаморева «Формирование элементарных математических представлений» И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» «Прогулки в детском саду» - программа для установки через интернет для 1младших – средних групп. Н.Н. Авдеева,.. «Безопасность» учебное пособие по ОБЖ О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Л.И.Тихонова «Математика в игра лего»</p> |
| Речевое развитие |
| <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы... В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» О.С. Ушакова «Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи»</p> |
| Художественно – эстетическое развитие |
| <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы... Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова «Художественно-эстетические игры в детском саду» Тематические альбомы. Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников» - методическое пособие Е.В. Рылеева «Веселее вместе» Каплунова И.М., Новоскольцева И А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа). Каплунова И.М.,Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (+2 CD). Младшая группа. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа). Каплунова И.М.,Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (+2 CD). Средняя группа. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа). Каплунова И.М.,Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (+3 CD). Старшая группа. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей</p> |

| |
|---|
| <p>дошкольного возраста (подготовительная группа). Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Комплект из двух книг и пяти дисков Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И. Ладушки. Топ-топ, каблукоч. Танцы в детском саду. Выпуск 1 с аудиоприложением на CD. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И. Ладушки. Топ-топ, каблукоч. Танцы в детском саду. Выпуск 2 с аудио-приложением на CD. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Потанцуй со мной, дружок. Комплект с CD Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей.</p> |
| Физическое развитие |
| <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы» А.Г. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» В.Т.Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»</p> |
| Взаимодействие с семьей |
| <p>Л.В. Карцева «Семьеведение» И.К. Вахрушева, Л.Ф. Блинова «Путь к успеху» пособие по работе с родителями.</p> |
| Повышение профессиональной компетенции педагога |
| <p>Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДООУ Микляева Н.В. Предметно-пространственная среда детского сада</p> |

В учреждении одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Педагоги учреждения считают, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения и другими организациями дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Взаимодействие учреждения с социумом включает в себя следующие направления:

- с государственными структурами (ОГИБДД, МЧС) и органами местного самоуправления (ТОСС).

- с учреждениями культуры (Детская библиотека им. Ю. Гагарина).

- с здравоохранением.

- с семьями воспитанников.

В учреждении имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МБДОУ «Детский сад №26» отвечать современным требованиям.

4.7 . Оценка качества материально-технической базы.

Оснащенность групп соответствует требованиям Госсанэпиднадзора, мебель закреплена, соответствует требованиям СанПиНа, промаркирована. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка. Представляет собой – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей детей в образовательном пространстве. В каждой группе оборудованы игровые центры.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

| | |
|---|-----------|
| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
|---|-----------|

| | |
|---|--|
| <p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Ознакомление с природой • Проведение образовательной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Организация питания | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Книжный уголок. • Уголок для изобразительной деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. • Уголок для театрализованной деятельности. • Природный уголок. • Физкультурный уголок • Коснструкторы • Головоломки. Мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике. • Различные виды театра. |
| <p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный уголок для родителей • Уголок здоровья • Выставка детского творчества • Уголок по УМК |
| ДОУ | |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Библиотека педагогической и методической литературы. • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров и др. • Демонстрационный и раздаточный материал. • Игрушки, муляжи. |
| <p>Музыкальный зал Занятия по музыкальному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Индивидуальные занятия • Спортивные и музыкальные развлечения. • Праздники. • Мероприятия для родителей. • Театральные постановки. | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот. • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных занятий. • Пианино, аккордеон. • Музыкальный центр. • Подборка дисков с музыкальными произведениями. • Детские и взрослые костюмы. • Ширами для кукольного театра. • Занавесы. • Мультимедийная аппаратура (экран, проектор). • Мишени. • Канат. • . |
| <p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Индивидуальные занятия • Спортивные и музыкальные развлечения. • Праздники. • Мероприятия для родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Пособия, игрушки для физкультурных занятий. • Скамейки. • Дорожки. • Бруски. • Мячи. • Кегли. • Флажки. • Гимнастические палки. • Вербочная лестница. • Дуги для подлезания. • Стойки для подлезания. • Шнуры. • Обручи |
| <p>Кабинет татарского (русского языка)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран). • Стулья детские. • Методическая литература. • Магнитофон. • Развивающие игры. • Раздаточный и демонстрационный материал. • Картины и иллюстрации к сказкам. • Стенка для материалов и пособий. • Стол компьютерный. • Куклы в национальных костюмах. • Игрушки для занятий. |
| <p>Мини-музей Организация экскурсий по изучению национального быта.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Печь деревянная. • Сундук. • Ткацкий станок. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Колыбель. • Куклы в национальных костюмах. • Стол накрытый с национальными блюдами. • Кочерга, ухват, горшки. • Коромысло, ведерки. |
| <p>Медицинский кабинет Оказание медицинской помощи детям. Оказание профилактической помощи детям. Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Медицинские карты детей. • Медицинские карты сотрудников. • Технологические карты. • Холодильник для хранения вакцин. • Медицинские электронные весы. • Ростометр. • Кушетка. • Медицинский аптечный шкаф. • Медицинский стол со стеклянной крышкой. • Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи. • Фонедоскоп. • Плянтограф деревянный. • Тонометр. • Динометр. • Лампа кварцевальная. • Таблица для определения остроты зрения. • Рециркулятор бактерицидный «СИБЭСТ» |
| <p>Уголок ОБЖ Проведение занятий по ОБЖ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал. • Развивающие игры. • Плакаты. • Атрибуты. • Методические пособия. |
| <p>Зимний сад Ознакомление с растениями. Экологическое воспитание.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Лейки. • Лопатки. • Салфетки. • Палочки для рыхления. • Цветы. • Подставка под цветы. • Посуда для мытья. • Кисточки. • Фартуки. |
| <p>ПДД Проведение занятий по обучению детей безопасному поведению на дороге. Ознакомление со светофором, дорожной разметкой.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Светофор действующий. • Напольные знаки. • Макеты. • Макеты автомобилей. • Наглядный и демонстрационный материал. • Печатные издания. • Методические пособия. • Развивающие игры. • Плакаты. • Памятки для родителей. • Выставка рисунков. • Атрибуты для игр. |

| | |
|---|--|
| <p>Кабинет для экспериментирования Создание условий для развития познавательной активности, исследовательских навыков и самостоятельного поиска информации у детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • |
| <p>Уголки ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • УМК • Антикоррупционный стенд • Информация для родителей • Стенд для сотрудников. • Профсоюзный стенд. | <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с концепцией УМК • Символика • Ознакомление с дополнительными образовательными услугами и др. нормативными документами. • Правоустанавливающие документы ДОУ. • Ознакомление с текущими документами по ДОУ. • Деятельность ППО. |
| <p>Площадка по физкультуре</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение физкультурных занятий. • Подвижных игр. • Развлечений, досугов, праздников и др. мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Летний бассейн. • Стенка гимнастическая. • Рукоход. • Баскетбольная площадка. • Волейбольная площадка. • Беговая дорожка. • Полоса препятствий. • Мини-участок с землей для прыжков в длину, высоту. • Спортивное оборудование. • Специально-оборудованный участок «Тропа здоровья» для проведения летней оздоровительной работы. |
| <p>Площадка ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение образовательной деятельности по обучению детей ПДД. • Ознакомление и отработка действий на перекрестке и пешеходном переходе. • Отработка ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> • Дорожная разметка. <ul style="list-style-type: none"> - перекресток - пешеходный переход - круговое движение - парковка - двухстороннее движение - место разворота • Знаки |

В группах имеются «работающие» стенды : «Мы дежури́м», «Как прошел день - определяется одно правило, и дети целый день обращают внимание на его выполнение, а вечером сами себя оценивают, как им удалось его выполнять, панно «Мое настроение», стенды для родителей, «Наши достижения» - педагоги помещают результаты конкурсов и т.д.

Материально-техническая база ДОУ в удовлетворительном состоянии и представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, обеспечивающей:

- реализацию основной образовательной программы учреждения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Проектная мощность учреждения, используемая в образовательных целях:

- все группы, имеют отдельные групповые и спальные комнаты;
- залы (физкультурный совмещен с музыкальным);
- кабинеты татарского языка, методический и ПДД.
- Мини –музей
- ОБЖ
- 7 прогулочных площадок, одна спортивная на территории детского сада.
- 1 площадка с дорожной разметкой по ПДД

Условия обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом: мебелью, наглядными и ТСО.

Спортивная площадка площадью 65,4 кв. м., спортивный зал совмещен с музыкальным залом, обеспечивают выполнение полной программы по физическому воспитанию, воспитанников, оснащены необходимым физкультурным и игровым оборудованием

В детском саду функционируют следующие кабинеты: методический кабинет, кабинет заведующей; кабинет по обучению татарскому языку;

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет площадью -9,72 кв.м., изолятор - 5,75кв.м., процедурный кабинет площадью- 4,9 кв.м. Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, таблицей Ротта, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеется стол, стул, кушетка, шкафы для документации, согласно перечня, утвержденного СанПиНом 2.4.1.1249-03.

Пищеблок: в него входят: кухня площадью 30,68 м² с заготовочной и моечной; кладовка для сухих продуктов с холодильной установкой. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электроплиты, электрочотел, электромясорубка, 1 жарочный шкаф. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами.

Наличие материально-технической базы и оснащение образовательного процесса

| №№ п/п | Объекты материально-технической базы | Оснащенность % | Наличие документации по ТО | Наличие акта разрешения | Наличие и состояние мебели | Оборудование средствами пожаротушения |
|--------|--|----------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Первая младшая группа | 76% | имеются | имеется | Имеется, удовлетворительное | Оборудовано |
| 2 | Вторая младшая группа | 66% | имеются | имеется | Имеется, удовлетворительное | Оборудовано |
| 3 | Средняя группа | 86% | имеются | имеется | Имеется, удовлетворительное | Оборудовано |
| 4 | Старшая группа | 86% | имеются | имеется | Имеется, удовлетворительное | Оборудовано |
| 5 | Подготовительная группа | 86% | имеются | имеется | Имеется, удовлетворительное | Оборудовано |
| 6 | Кабинет татарского языка | 86% | имеются | имеется | Имеется, удовлетворительное | Оборудовано |
| 7 | Кабинет по ПДД | 86% | имеются | имеется | Имеется, удовлетворительное | Оборудовано |
| 8 | Кабинет заведующей | 100% | имеются | имеется | Имеется, удовлетворительное | Оборудовано |
| 9 | Зал для музыкальных и спортивных занятий | 86% | имеются | имеется | Имеется, удовлетворительное | Оборудовано |
| 10 | Методический кабинет | 89% | имеются | имеется | Имеется, удовлетворительное | Оборудовано |
| 11 | Специально оборудованные помещения для учебных занятий | 90% | имеются | имеется | Имеется, удовлетворительное | Оборудовано |
| 11 | Медицинский блок | 100% | имеются | имеется | Имеется, удовлетворительное | Оборудовано |

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Используются:

- приборы (микроскопы и проч.),
- оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь,
- инструменты (в том числе музыкальные),
- учебно-наглядные пособия,
- компьютеры,
- информационно-телекоммуникационные сети,
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства,
- печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

- иные материальные объекты для организации образовательной деятельности.

В учреждении произведен косметический ремонт в связи с капитальной заменой электропроводки - 6 групп. Всех кабинетов, холла 1 и 2-го этажей; медкабинета, музыкального зала; произведена покраска игрового оборудования на игровых площадках. Территория учреждения благоустроена. Имеется кнопка тревожной сигнализации. Организован контроль доступа в ДОО. Установлено видеонаблюдение и система Стрелец Мониторинг.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

4.8. Оценка работы с родителями

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности ДОО и семьи в деле воспитания детей в отчетном году была организована работа по реализации программы работы с родителями для дошкольников "Путь к успеху", проекту «Семьеведение».

Кроме того, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

Формы взаимодействия и вовлечения родителей в образовательный процесс

| Познавательное развитие | |
|-------------------------------------|--|
| 1. | Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах: |
| 2. | Чему мы научимся (Чему научились), |
| 3. | Наши достижения, |
| 4. | Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, |
| 5. | Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) |
| 6. | Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, |
| 7. | Преодоление сложившихся стереотипов, |
| 8. | Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, |
| 9. | Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. |
| 10. | Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| 11. | Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. |
| 12. | Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. |
| 13. | Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. |
| 14. | Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как со- дать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). |
| 15. | Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). |
| 16. | Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. |
| 17. | Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий: организация декораций и костюмов. |
| 18. | Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. |
| 19. | Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. |
| 20. | Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. |
| 21. | Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. |
| 22. | Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. |
| 23. | Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. |
| 24. | Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. |
| 25. | Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, придуманных детьми и родителями) ^ |

| |
|--|
| 26. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями |
| Речевое развитие |
| <p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Чему мы научимся (Чему научились), * Наши достижения, * Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, * Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) <p>2. «Академия для родителей».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, - Преодоление сложившихся стереотипов, - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7» Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>1. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «А ну-ка, мамочки!», «АБВГ Дейка», «Путешествие в сказку», «День рождения детского сада», «Г.Тукай - наш великий земляк» и т.п.).</p> <p>2. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся дос-я тоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>3. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной! край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>4. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>5. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>6. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства», с участием родителей.</p> <p>7. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p> |
| Социально-коммуникативное развитие |
| <p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>1. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>2. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>3. Распространение инновационных подходов к воспитанию дете® через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>5. Организация совместных прогулок и экскурсий по городу и окрестностям, создание тематических альбомов.</p> <p>6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды для развития ребёнка.</p> <p>8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.</p> <p>10. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>11. Консультативные часы по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>12. Создание фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>13. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p> |
| Физическое развитие |
| <p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье: зоны физической активности закалывающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.</p> <p>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.</p> <p>6. Тренинг по использованию приёмов и методов оздоровления с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий.</p> <p>8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной работы.</p> |

10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
11. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.
12. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОО.
13. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками и психологом.
14. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
15. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
16. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей для дальнейшего построения воспитательно-образовательного процесса. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
17. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
10. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОО, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОО и уважению педагогов.

а так же:

- Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
- Оформление наглядной агитации (группы, фойе учреждения, уличные стенды).
- Оформление стендов по изучению татарского языка.
- «Почта доверия» для предложений по работе учреждения.
- Общие групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников Госавтоинспекции, педагогов СОШ.
- Создание банка электронных адресов родителей воспитанников, рассылки по электронной почте.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

По плану ежемесячно проводится работа с родителями. В детском саду увеличилось количество многодетных семей, неполных семей.

Проводятся групповые родительские собрания:

- Педагогическая гостиная «Что должен знать ребенок 6-7 лет».
- Портрет будущего первоклассника
- «Адаптация к детскому саду»
- «Одаренность в дошкольном возрасте»

Консультации, семинары:

- «Первый раз в детский сад!» - семинар для родителей группы раннего возраста
- Сообщение для родителей на тему «Итоги профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в летний период».
- «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»,
- «Как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка»
- «Укрепление и сохранение здоровья дошкольника»
- «Кризис 3-х лет» родителей «Темперамент - основа поведения ребёнка»,
- «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной» «Детская ложь. Как быть родителям,»
- «Как научить ребёнка выражать свои эмоции?» «Позитивные эмоции вместо негативных»,
- «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»
- « Воспитание бережного отношение к природе у дошкольников»
- «Безопасность дошкольников»
- «Десять советов родителям будущих первоклассников»

Анкетирование родителей

- «Нравственно – патриотическое воспитание детей в семье»

- «Удовлетворённость детским садом. Запросы родителей на следующий год»
- «Уроки безопасности»

Совместные конкурсы и мероприятия

- Конкурс семейного творчества поделок и аппликаций из листьев «Осенняя палитра»
- Конкурс елочной игрушки «Подарок для елочки»
- Конкурс «Юный гений» работ из строительного материала
- Музыкально – физкультурное развлечение с родителями, посвященное Дню Защитника Отечества «Наша армия сильна».
- Фотовыставка ко Дню Защитника Отечества «Наши папы были маленькими» Конкурс творческих работ в свободной форме «Моя мама – солнышко»

Привлечение родителей к участию в деятельности учреждения: подготовка группы к зиме, уборка участков от снега, помощь в изготовлении снежных построек, участие в благоустройстве и ремонтных работах.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

В учреждении ведется план работы с неблагополучными семьями; социальный паспорт учреждения.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования чрез родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того, обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах учреждения.

II. Результативность деятельности учреждения за отчетный период

Качество дошкольного образования в учреждении - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды учреждения для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Результат мониторинга качества дошкольного образования в учреждении по итогам на январь 2024 года (обобщенные данные)

| Объект мониторинга | Критерии оценки параметра | Показатель по ДОУ | |
|---|---|-------------------|------------|
| | | | |
| Соответствие ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых | 1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и | 96 % | 96% |
| | 2. Оценка ОП ДОУ | 96% | |
| Соответствие условий реализации ОП ДО требованиям ФОП | 3. Оценка кадрового обеспечения | 100% | 95% |
| | 4. Оценка управления в ДОУ | 98% | |
| | 5. Оценка материально-технического обеспечения | 89% | |
| | 6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников | 97% | |
| | 7. Оценка развивающей среды ДОУ | 87% | |
| Соответствие результатов освоения | 8. Оценка освоения воспитанниками ОП ДОУ | 98% | 98% |
| Удовлетворенность потребностей семьи | 9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, | 98% | 98% |

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 73 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 73 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 10 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 63 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 73 человека 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 73 человек 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3,6 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 13 человек 100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек 100% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13 человек 100% |

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек 100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек/58,3% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 7 человек/58,3% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека/15,3% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 11 человек/84,7 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/14% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/ 7 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 12 человек/73 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Нет |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Нет |
| 2. | Инфраструктура | Нет |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 15,4 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 155 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да, совмещен с |

| | | |
|-----|---|---------------|
| | | физкультурным |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы все условия для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, а также эффективности работы педагогического коллектива.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательными программами дошкольного образования. Создаются все необходимые условия для познавательного, интеллектуально-творческого, физического развития воспитанников, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

МБДОУ № 26 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно повышают свой профессиональный уровень, проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выводы и перспективы

1. Результаты мониторинга овладения воспитанниками основной образовательной программы ДОО учебного года являются удовлетворительными, о чем говорит положительная динамика освоения воспитанников. Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс.
2. Воспитательно -образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с ОП ДОО, годовым планом работы ДОО.
3. В ДОО ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
4. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное и психологическое благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.
5. В ДОО продолжается осуществляться работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс, а также над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.
6. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на тесное взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Для дальнейшей успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно продолжать реализовывать следующие направления развития:

- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, созданию условий для полноценного

личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующая саморазвитию и самореализации ребенка;

- Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, уделив внимание, снижению заболеваемости через использование различных форм оздоровительной работы;
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения способствовать эмоциональному благополучию детей, комфортному пребыванию их в ДОО;
- Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов через повышение квалификации и развитие творческого потенциала сотрудников в целях повышения эффективности образовательного процесса, результативности участия в конкурсном движении и уровня категоричности педагогов ДОО, как необходимое и достаточное условие для планирования, реализации и оценки образовательной работы в ДОО в условиях введения профстандарта педагога;
- Продолжать плодотворную работу по формированию духовности, нравственно-патриотических чувств у воспитанников.